

**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Тверского
суворовского военного училища
В. Ляхов
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТВЕРСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Тверь 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации»;

Организационно-методическими указаниями по работе военно-учебных заведений Воздушно-космических сил на 2017/18 учебный год, утвержденными главнокомандующим Воздушно-космическими силами 1 августа 2017 г.;

постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

постановлением Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Уставом федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – Училище),

утвержденным приказом статс-секретаря – заместителя Министра обороны Российской Федерации от 17 июня 2015 г. № 552.

В современных условиях дополнительное образование следует рассматривать на одном уровне с обязательным общим образованием.

Сегодня дополнительное образование – реально действующая подсистема образования.

Основная **цель** дополнительного образования – выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном духовном развитии общества.

Все аспекты деятельности педагогов дополнительного образования направлены на решение следующих **задач**:

создать каждому обучающемуся условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а также широкий общекультурный эмоционально значимый фон;

устранить психофизические перегрузки в условиях образовательной среды;

развить познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний, содействовать выбору индивидуального образовательного пути обучающегося, его самореализации;

обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, формируя культуру здорового образа жизни;

сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость;

организовать содержательный досуг обучающихся;

способствовать определению жизненных планов, адаптации обучающихся к жизни в обществе, в том числе предпрофильной подготовке;

воспитать свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Для реализации задач необходимо создать условия развития индивидуальных способностей обучающихся по направлениям дополнительного образования для самовыражения, самоуправления каждого конкретного суворовца, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Указанным условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся, открытая модель дополнительного образования, основными структурными компонентами которой являются:

разнообразная деятельность обучающихся;

лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой);

самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально-ориентированных проектов;

полноценная досуговая деятельность;
творческая самодеятельность.

Система дополнительного образования училища направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Органичное сочетание основного образования с многопрофильным дополнительным создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства – гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого обучающегося, поиску путей его самоопределения, созданию благоприятного социально-психологического климата, как в отдельных коллективах, так и на уровне коллектива училища в целом.

К дополнительным образовательным программам относятся программы, которые реализуются за пределами основных образовательных программ и направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Содержание программ дополнительного образования базируется на достижениях общемировой культуры и культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, соответствует интересам, образовательным потребностям и уровню развития обучающихся.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, составителями или авторами которых являются педагоги дополнительного образования училища.

Программы дополнительного образования созданы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены отличительные особенности, значимость каждой программы, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

В рабочих программах, предназначенных для обучающихся 5-7-х классов, указаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программ. В разделе «Содержание программы (учебного курса)» перечислены разделы и темы занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным или авторским программам, которые отвечают потребностям и интересам обучающихся, предлагаются по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные образовательные программы училища содержат разные уровни сложности, позволяющие педагогам найти оптимальный вариант работы с разными группами обучающихся или с отдельными суворовцами.

Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

При организации дополнительного образования суворовцев училище опирается на следующие **приоритетные принципы**:

принцип непрерывности и преемственности процесса образования;

принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;

принцип деятельностного подхода;

принцип творчества;

принцип сотрудничества и разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся и педагогов. Свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других, наиболее ярко обучающиеся могут проявить в разновозрастных объединениях

Программы дополнительного образования реализуются в свободное от основной учебной нагрузки время и исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости обучающихся за счет:

обеспечения их личностно-мотивированного участия в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

организации естественных для соответствующего возраста обучающихся форм активности (познание, труд, самодеятельность, общение, спорт, игра);

использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Дополнительные программы реализуются силами преподавателей и педагогов дополнительного образования училища, рассчитаны на разные возрастные группы (от 10 до 17 лет), ориентированы на свободный выбор деятельности обучающимися. Система дополнительного образования функционирует в течение учебного года.

Основным способом организации деятельности обучающихся является их объединение в учебные группы с общими интересами, которые обучаются по единой программе в течение учебного года.

Периодичность проведения занятий зависит от выбранной программы и возраста обучающихся (предельная норма согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН).

Расписание занятий составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (СанПиН), их возрастных особенностей и работы училища.

Предусмотренные образовательными программами методы оценки результатов образовательного процесса оказывают положительное влияние на самооценку, обеспечивают эмоциональное благополучие и стимулируют мотивацию суворовцев к познанию и творчеству.

Ожидаемые результаты можно увидеть в процессе работы учебной группы, а именно:

учебные (обучение суворовцев предметным и общеобразовательным знаниям, умениям и навыкам);

личностные (изменение личностных качеств суворовца под влиянием занятий по дополнительным образовательным программам).

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: участие суворовцев в концертах, фестивалях, смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, компьютерных тестированиях.

Контроль достижений обучающихся по программам дополнительного образования предполагает широкое применение разнообразных форм (открытое итоговое занятие, соревнование, творческий отчет, интеллектуальный марафон, выставка, концерт, конкурс, доклад, защита самостоятельно выполненных работ, рефератов, проектов, исследований).

Дополнительные образовательные программы в училище направлены:

на создание базовых основ образованности и формирование общей культуры обучающихся, расширение их знаний о мире и о себе;

удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в конкретной образовательной области;

оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающихся (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование общей культуры, осознанного выбора будущей профессии.

Реализация программ дополнительного образования способствует:

воспитанию суворовца с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;

внедрению демократического стиля общения между педагогами и суворовцами через сотрудничество и сотворчество;

выявлению творческой одаренности у обучающихся и дальнейшее ее развитие;

внедрению в жизнь суворовцев деятельности по сохранению и укреплению здоровья (физического, психологического, нравственного).

Дополнительные образовательные программы позволяют формировать многогранность качеств личности, приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, приобретать и максимально реализовывать потребность в познании и творчестве, самореализовываться и самоопределяться личностно и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

В 2017-2018 учебном году реализация программ дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- военно-профессиональное;
- физкультурно-спортивное;
- лингвистическое;
- художественно-эстетическое.

Естественнонаучное направление

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся, класс	Срок обучения
1.	Заочная физико-техническая школа	14-15 лет, 9 класс	1 год
2.	Кадетская физико-математическая школа	16-17 лет, 11 класс	1 год
3.	Робототехника	10-11 лет, 5 класс	1 год
4.	Робототехника	11-12 лет, 6 класс	1 год
5.	Робототехника	12-13 лет, 7 класс	1 год
6.	Робототехника	13-14 лет, 8 класс	1 год

Естественнонаучное направление ориентировано на ознакомление обучающихся с методами исследований и практического применения основ физики, математики, информатики в реальной жизни, поощрение в воспитаннике способности к объективному самоанализу, самосовершенствованию, развитие конструкторских способностей обучающихся.

«Заочная физико-техническая школа»

Данная программа предназначена для подготовки суворовцев к олимпиадам по физике различного уровня и успешной сдаче экзамена по физике в форме ОГЭ.

Цель программы:

систематизация и совершенствование уже усвоенных в основном курсе знаний и умений и их углубление, а также развитие интереса к физике.

При современных темпах развития информационных технологий и техники на рынке востребованы специалисты с гибким и творческим мышлением. Для развития творчески активной личности необходимо ориентировать суворовцев на частично-самостоятельное получение новой для них информации. Умение решать задачи относится к числу актуальных задач физического образования.

Решение физических задач – один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач обобщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории, науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства и творческие способности.

Данная программа дает возможность суворовцам, обладающим должной подготовкой, ещё больше заинтересоваться предметом, поверить в свои силы и взяться за решение сложных задач.

«Кадетская физико-математическая школа»

Программа предназначена для подготовки суворовцев к олимпиадам по физике и успешной сдаче экзамена по физике в форме ЕГЭ.

Изложение учебного материала направлено на отработку общих методов решения задач курса математики и физики, так как именно решение задач является лучшим способом изучения математики и физики.

Решить физическую задачу – это значит восстановить неизвестные связи и определить искомые физические величины. Для этого необходимо кроме конкретных теоретических знаний овладеть еще так называемыми обобщенными знаниями. Обычно они приобретаются на опыте, в результате систематической работы, поэтому одна из основных задач данной программы – не столько сообщить суворовцам новые знания по предмету, сколько научить сознательно ими распоряжаться, приучить мыслить в духе физической науки, сформировать потребность в разностороннем применении своих знаний.

Основные задачи программы:

формирование навыков решения олимпиадных задач;

формирование научного кругозора обучающихся и развитие их мышления;

обучение рациональному мышлению, самостоятельности в принятии решений и умению доказывать свою точку зрения;

формирование познавательной активности, потребности к научно-исследовательской деятельности в процессе самостоятельной работы, воспитание научной культуры.

В ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность:

развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах физического моделирования реальных процессов и явлений.

Программа «Кадетская физико-математическая школа» предоставляет обучающимся возможность осознать принадлежность к большой науке, знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность проводить научные эксперименты и исследования.

«Робототехника»

Одной из важных проблем в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутое автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес обучающихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Задачи программы:

обучить суворовцев таким видам технической деятельности, как робототехника и автоматизация;

дать знания и умения использовать различные технические средства, средства массовой информации, справочную и другую специальную литературу в самостоятельной работе с робототехникой;

раскрыть творческий потенциал суворовцев с использованием возможностей робототехники и показать практическое применение знаний для разработки и внедрения инноваций в дальнейшей жизни;

воспитывать информационную, техническую и исследовательскую культуру;

сформировать интерес к робототехнике, профессии инженера;

приобщить к знаниям, относящимся к предметной области будущей профессии;

развить интеллектуальный и творческий потенциал, образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел в модели;

развить умение работать с образовательным конструктором и компьютером;

сформировать умение читать графические изображения, создавать мысленный образ в процессе конструирования моделей; создавать простые программы в среде программирования LEGO;

воспитать чувство патриотизма, через приобщение к национальной технической культуре;

способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (выбор материала, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании других объектов).

Практическая полезность программы обусловлена положительным влиянием занятий на состояние здоровья обучающихся: занятия с конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3 развивают мелкую моторику и пространственное мышление, способствуют улучшению памяти и координации движений, концентрации внимания, развивают интеллект, позволяют обучающимся быстрее и легче изучать не только свой родной язык, но и иностранный (так как в процессе программирования роботов необходимо изучать термины на английском языке).

Программа направлена на:

развитие интереса к инженерно-технической деятельности, робототехнике, приобщение обучающихся к инженерной культуре;

освоение знаний об основах робототехники, конструирования, программирования, о принципах механики, методах и этапах моделирования, методах сбора, анализа и обработки информации, проектирования и проведения исследований;

овладение умениями применять знания основ конструирования для создания моделей реальных объектов и процессов, мыслить логически, работать с компьютером, проводить исследования, создавать проекты, проводить презентацию итогов собственного труда;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе создания моделей и проектов, образного и технического мышления, мелкой моторики, речи обучающихся в процессе анализа проделанной работы;

воспитание умения работать в микрогруппах и в коллективе, культуры общения, основ бережного отношения к оборудованию;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни при решении творческих задач, сборе и обработке информации;

мотивацию к изучению наук естественнонаучного цикла: физики, технологии, информатики, (программирование и автоматизированные системы управления) и математики;

внедрение современных технологий в учебный процесс;

содействие развитию детского научно-технического творчества;

популяризацию профессии инженера и достижений в области робототехники.

Занятия по программе предполагают самореализацию как воспитанников с ярко выраженной одарённостью, так и суворовцев, имеющих средний уровень способностей к занятиям по робототехнике.

Для реализации программы используются образовательные конструкторы фирмы LEGO, конструктор LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Военно-профессиональное направление

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся, класс	Срок обучения
1.	Есть такая профессия – Родину защищать	14-15 лет, 9 класс	1 год
2.	Есть такая профессия – Родину защищать	15-16 лет, 10 класс	1 год
3.	Есть такая профессия – Родину защищать	16-17 лет, 11 класс	1 год
4.	Первоначальная лётная подготовка	13-14 лет, 8 класс	1 год
5.	Первоначальная лётная подготовка	14-15 лет, 9 класс	1 год
6.	Первоначальная лётная подготовка	15-16 лет, 10 класс	1 год

«Есть такая профессия – Родину защищать»

Программа предназначена для суворовцев, занимающихся в системе дополнительного образования, и представляет собой непрерывный многогранный процесс овладения суворовцами начальными знаниями в области их будущей профессиональной деятельности.

В рамках прохождения программы суворовцами изучается история возникновения и развития вооруженных сил, анализируются причины побед и поражений армий, стратегия и тактика известных полководцев. Изучаются виды оружия в динамике их исторической эволюции.

Цели программы:

развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
приобщение к знаниям, относящимся к предметной области будущей профессии;

оказание помощи в выборе военной специальности и начальное ориентирование суворовца относительно перспектив его службы;

формирование общей и офицерской культуры;

воспитание чувства гордости за принадлежность к социальной группе граждан Российской Федерации, ответственных за судьбу Родины и её защиту от внешней военной агрессии.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

изучение исходных понятий и категорий теории вооруженной борьбы;

привитие интереса к профессии офицера Вооруженных Сил Российской Федерации;

расширение кругозора и эрудиции в военной области знаний;
воспитание у суворовцев офицерских черт характера.

Подготовка суворовца как потенциального курсанта высшего военно-учебного заведения МО РФ строится на основе следующих научных и методических положений:

единой педагогической системы, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки суворовцев старших классов;

целевой направленности на будущую профессию – «защитить Родину». Основным критерием эффективности подготовки по программе дополнительного образования «Есть такая профессия – Родину защищать» является доля обучающихся, изъявивших желание поступить в высшие военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации;

оптимального сочетания объема получаемых знаний по учебным темам;

комплексности развития кругозора суворовцев по всем компонентам теории военного искусства (военная история, вооружение и военная техника, тактика, военное образование), применительно ко всем видам и родам войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

тесного увязывания получаемых суворовцами знаний с их будущей профессиональной деятельностью;

обучения и воспитания суворовцев на исторических фактах эффективного применения войск, на сложившихся в Вооруженных Силах Российской Федерации положительных традициях.

Изучение материала программы способствует более качественному усвоению материала будущими курсантами высших военно-учебных заведений по таким дисциплинам, как «История военного искусства», «Теория военного искусства», «Тактика рода войск», «Оперативное искусство», «Системы вооружения», «Автоматизированные системы управления» и др.

Занятия с выездом в образовательные и научно-исследовательские учреждения Войск воздушно-космической обороны позволяют успешно решить проблему военно-прикладной подготовки обучающихся и реализовать требования командующего Войсками ВКО по осуществлению взаимодействия внутри Тверского военного учебно-научного комплекса воздушно-космической обороны.

«Первоначальная лётная подготовка»

Основу программы дополнительного образования «Первоначальная лётная подготовка» составляют теоретические занятия. Их дополняют: практический курс наземной подготовки к полётам, тренировки на авиационных тренажерах КТС и лётная программа.

Цели программы:

оказание помощи в выборе военной специальности офицера ВКС;

приобщение к знаниям и умениям в предметной области будущей профессии военного лётчика;

формирование профессиональных и психологических качеств, необходимых лётчику;

определение профессиональной пригодности суворовца к продолжению лётной подготовки;

развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

воспитание чувства гордости за принадлежность к социальной группе защитников Родины, связавших свою жизнь с авиацией.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

развитие самостоятельности, ответственности, аккуратности;

развитие глазомера, усидчивости, устного счета, памяти;

развитие зрительного мышления;

изучение основных элементов конструкции и бортового оборудования летательного аппарата;

изучение физических основ и законов движения летательного аппарата;

изучение принципов управления самолётом;

ознакомление с нормативной базой по организации полётов и обеспечению их безопасности;

овладение первичными навыками подготовки и выполнения полёта;

привитие интереса к профессии военного лётчика;

воспитание у суворовцев офицерских черт характера;

воспитание творческой активности;

развитие умения контактировать со сверстниками;

формирование чувства самоконтроля.

В рамках прохождения учебного курса суворовцами изучаются основы аэродинамики самолета, конструкция самолета, конструкция двигателя, авиационное и радиоэлектронное оборудование, воздушная навигация, авиационная метеорология, эксплуатация авиационной техники, авиационная медицина, радиотехническое обеспечение полетов и радиосвязь, теоретическая подготовка к полету. Завершается обучение практической лётной подготовкой.

Изучение материала программы будет способствовать более качественному усвоению материала будущими курсантами высших военно-учебных заведений по специальным дисциплинам, связанным с изучением условий полёта аэродинамического аппарата, особенностей конструкции самолёта, предназначения и расположения органов управления, основ пилотирования, подготовки и обеспечения полётов.

Каждому суворовцу в ходе освоения данной программы дополнительного образования будет оказана информационно-консультативная помощь в выборе высшего военно-учебного заведения ВКС для поступления; специальности, наиболее отвечающей его склонностям и способностям.

Физкультурно-спортивное направление

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся, класс	Срок обучения
1.	Лыжные гонки	10-14 лет, 5-8 классы	1 год
2.	Лыжные гонки	15-17 лет, 9-11 классы	1 год
3.	Скалолазание	10-14 лет, 5-8 классы	1 год
4.	Спортивное ориентирование	10-16 лет, 5-10 классы	1 год
5.	Плавание	10-14 лет, 5-8 классы	1 год
6.	Плавание	15-17 лет, 9-11 классы	1 год
7.	Борьба самбо	10-14 лет, 5-8 классы	1 год
8.	Борьба самбо	15-17 лет, 9-11 классы	1 год

Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования содействует физическому развитию суворовцев, укреплению здоровья, формированию основ здорового образа жизни и совершенствованию спортивного мастерства.

Цель данного направления программ дополнительного образования – воспитание здорового, сильного, гармонически развитого человека.

Главная задача – создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью.

Программы дополнительного образования физкультурно-спортивного направления позволяют последовательно решать задачи физического воспитания суворовцев на протяжении всех лет обучения в училище, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное – воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Обучение по программам дополнительного образования физкультурно-спортивного направления способствует:

пониманию обучающимися роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств;

активному включению в здоровый образ жизни, укреплению и сохранению индивидуального здоровья;

овладению системой знаний о физическом совершенствовании человека, созданию основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;

освоению умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий

с различной функциональной направленностью с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;

приобретению опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоению умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

формированию умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, овладению основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Физическая подготовка является одной из форм в формировании общей и силовой выносливости, быстроты в практических действиях, волевой устойчивости и надежности действий в условиях больших физических и психологических нагрузок, а также делает суворовцев здоровыми, сильными и крепкими.

«Лыжные гонки»

Основу данной программы составляют упражнения, применяемые начинающими лыжниками и спортсменами высокого класса. Учебно-тренировочные занятия, проводимые по программе лыжных гонок, позволяют успешно решить проблему военно-прикладной физической подготовки обучающихся.

Суворовец, участвующий в тренировочном процессе и выступающий в соревнованиях, на высоком уровне развивает физические качества и прикладные двигательные навыки, воспитывает необходимые в дальнейшей жизни морально-психологические качества и организует свой досуг.

Процесс подготовки в лыжных гонках разделен на этапы:

спортивно-оздоровительный (разносторонняя физическая подготовка с использованием средств общей физической подготовки);

учебно-тренировочный (повышение уровня физической подготовленности, овладение основами тактики и техники лыжных гонок, приобретение соревновательного опыта);

спортивного совершенствования (выполнение тренировочных и соревновательных нагрузок, развитие выносливости, совершенствование тактических способностей).

Практические занятия проводятся на стадионе, дороге с асфальтовым покрытием, в тренажерном зале, плавательном бассейне, на лыжной трассе.

«Скалолазание»

Занятия скалолазанием направлены на совершенствование умственного и физического развития суворовцев, способствуют развитию памяти и интеллекта, таких черт характера, как целеустремленность и настойчивость,

мужество и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Скалолазание развивает чувство локтя, взаимовыручки и сплачивает группу в единое целое.

Цель программы – укрепление и сохранение здоровья обучающихся, разностороннее физическое развитие, создание условий развития активной личности суворовцев через занятия спортивным скалолазанием.

Программа содержит рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса скалолазов на начальном уровне подготовки. Практические занятия проводятся на скалодроме, стадионе, в спортивном зале, на скальном рельефе.

«Спортивное ориентирование»

Целью программы является развитие общефизических качеств, укрепление и сохранение здоровья обучающихся, создание условий для развития активной личности через занятия спортивным ориентированием.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники самостоятельно при помощи карты и компаса должны пройти заданное число контрольных пунктов, расположенных на местности.

Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу.

При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку жизненно важные качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок, быстрая реакция.

На этапах начальной подготовки и начальной специализации важнейшей задачей является формирование спортивного интереса, перспективной цели, дисциплины, самооценки, образного мышления, непроизвольного внимания, чувства времени, скорости движения и прилагаемых усилий.

Данная программа имеет большое прикладное значение в профессиональной ориентации молодого поколения по таким направлениям, как служба в Российской Армии, МЧС Российской Федерации, силовых структурах Российской Федерации, спорте.

«Плавание»

Плавание – одно из эффективных средств закаливания человека, способствующее формированию стойких гигиенических навыков. Плавание повышает сопротивление воздействию температурных колебаний, воспитывает стойкость к простудным заболеваниям.

Занятия плаванием устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц. Плавание отлично тренирует деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Занятия плаванием укрепляют опорно-двигательный аппарат суворовца, развивают такие

физические качества, как выносливость, сила, быстрота, подвижность в суставах, координация движений; они также своевременно формируют «мышечный корсет», способствуя выработке хорошей осанки, предупреждая искривления позвоночника, устраняют возбудимость и раздражительность.

Основные принципы программы:

- направленность на спортивные достижения;
- единство общей и специальной подготовки;
- волнообразность и вариативность нагрузок;
- единство взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовки;
- возрастная динамика развития суворовцев.

«Борьба самбо»

Программа предусматривает изучение истории, теории и практические приемы борьбы, владение спортивной техникой, приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для самообороны.

Самбо – это унифицированная методика обучения и воспитания, состоящая из системы физических, психических и духовных упражнений, которая может использоваться для обучения и воспитания любого человека вне зависимости от его пола, возраста, физического состояния, национальности.

Отличительной чертой борьбы самбо является формирование в ходе занятий у занимающихся единой универсальной двигательной, физической и психологической базы, которая в дальнейшем будет являться основой для успешных занятий различными видами спорта и любой профессиональной деятельности. В условиях суворовского военного училища необходимо овладевать навыками самообороны, так как в военной специальности такая подготовка занимает важное место.

Тренировочные занятия по самообороне способствуют привитию суворовцам военно-специальных навыков, воспитанию дисциплинированности, чувства патриотизма, уважения к выбранной профессии, так как каждый военнослужащий обязан обладать навыками самозащиты.

Задачи программы:

- развитие физических качеств обучающихся (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);
- овладение необходимыми умениями по защите и нападению;
- развитие умения ориентироваться в пространстве, способности к распределению внимания;
- развитие волевых качеств (решительности, настойчивости, выдержки, смелости);
- развитие нравственных качеств (трудолюбия, взаимопомощи, дисциплинированности, инициативности, честности);
- пропаганда здорового образа жизни;

формирование уважения к Вооруженным Силам Российской Федерации;
подготовка обучающихся к участию в соревнованиях.

Лингвистическое направление

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся, класс	Срок обучения
1.	Французский язык	11-12 лет, 6 класс	1 год
2.	Французский язык	12-13 лет, 7 класс	1 год
3.	Немецкий язык как второй иностранный	10-11 лет, 5 класс	1 год

«Французский язык»

Программа (УМК-1) составлена с учетом требований Концепции совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденной Министром обороны Российской Федерации 26 декабря 2013 года.

Основные методологические принципы данной программы:

системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК;

интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности;

деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и наличие смысла учебной деятельности;

принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;

коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Одна из основных задач курса – помочь обучающимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из того что содержанием образования является культура, именно иноязычная культура становится содержанием иноязычного образования. Отсюда процесс иноязычного образования становится одним из видов образования вообще и включает в себя фактически четыре процесса:

познание, которое нацелено на овладение культурологическим содержанием иноязычной культуры;

развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием иноязычной культуры;

воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);

учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Программа знакомит обучающихся с отдельными фактами французской культуры, формирует навыки речевой деятельности в наиболее распространенных сферах общения: семья, быт, место жительства, родной город, страна изучаемого языка, система образования, любимые занятия, домашние животные, профессии, качества характера, времена года, месяцы, дни недели, даты.

Содержание программы «Dans le monde du français» отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную ФГОС ООО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании и письме.

«Немецкий язык как второй иностранный»

Данная рабочая программа дополнительного образования для первого года обучения составлена с учетом требований Концепции совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденной Министром обороны Российской Федерации 26 декабря 2013 года.

Освоение программы «Немецкий язык как второй иностранный» предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Обучение по данной программе направлено:

на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

на формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

на владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

на умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

на формирование умений использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение учебного материала программы «Немецкий язык как второй иностранный» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Художественно-эстетическое направление

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся, класс	Срок обучения
1.	Основы дизайна	10-12 лет, 5-6 классы	1 год
2.	Графика	13-14 лет, 7-8 классы	1 год
3.	Инструментальный ансамбль	12-16 лет, 6-10 классы	1 год
4.	Ансамбль ударных инструментов	10-12 лет, 5-6 классы	1 год
5.	Ансамбль ударных инструментов	13-17 лет, 7-11 классы	1 год
6.	Сольное (ансамблевое) пение	10-11 лет, 5 класс	1 год
7.	Сольное (ансамблевое) пение	12-16 лет, 6-10 классы	1 год
8.	Сольное (ансамблевое) пение (индивидуальные занятия)	13-14 лет, 8 класс	1 год
9.	Хоровое пение	10-12 лет, 5-6 классы	1 год
10.	Строевая песня	10-11 лет, 5 класс	1 год
11.	Строевая песня	11-12 лет, 6 класс	1 год
12.	Основы танцевального искусства	10-11 лет, 5 класс	1 год
13.	Танцевальный ансамбль	12-17 лет, 6-11 классы	1 год

Художественно-эстетическое направление ориентировано на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, возможность творческого самовыражения, импровизации, развития художественного вкуса, навыков эстетической оценки произведений искусства и своего творчества, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

«Основы дизайна»

Данная программа предназначена для суворовцев 5 класса и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, интереса к широкому спектру работы дизайнера.

В настоящее время возрастает потребность общества в эстетически организованной среде. Программа расширяет виды творческой деятельности суворовцев для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей, способствует решению проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать во время освоения данной программы, обучающиеся будут лучше подготовлены к жизни в обществе, научатся добиваться поставленных целей и выбирать средства их достижения.

Цели программы:

развитие художественно-эстетического вкуса суворовцев и знакомство с работой дизайнера;

овладение умениями и навыками художественно-творческой деятельности, необходимыми для применения в практической деятельности;

воспитание культуры личности, отношения к изобразительному искусству как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование эмоционально-целостного отношения к миру, явлениям жизни и искусству.

В ходе освоения данной программы обучающиеся получают возможность:

приобщиться к миру художественного творчества;

развить художественно-творческие способности и совершенствовать навыки рисования;

познакомиться с работой дизайнера;

познакомиться с основными понятиями дизайна и предметами, с которыми работает дизайнер;

развить образное и ассоциативное мышление, зрительно-образную память, эмоционально-эстетическое восприятие действительности;

развить творческую фантазию, художественно-эстетический вкус;

получить представление о целостности мира через эмоционально-ценностное ориентирование личности;

овладеть образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков и научиться применять их к решению поставленных задач;

развить интерес к изобразительному искусству и дизайну;

сформировать и развить чувство патриотизма.

«Графика»

Изобразительное искусство способствует формированию опыта художественно-творческой деятельности, способности к эстетическому освоению мира в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям, запечатленным в произведениях изобразительного искусства, воспитанию эмоционально-нравственного отношения к миру и осознания себя в этом мире.

Знакомство с миром искусства дает обучающимся возможность повысить свой уровень культуры. Духовное осмысление и художественное освоение действительности настраивает на самосовершенствование.

Данная программа призвана сформировать у обучающихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

Цели программы:

духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование эмоционально-целостного отношения к миру, явлениям жизни и искусству; овладение умениями и навыками художественно-творческой деятельности, необходимыми для применения в практической деятельности; воспитание культуры личности, отношения к изобразительному искусству как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Вклад программы в развитие личности суворовца заключается в развитии эстетического восприятия мира, воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых обучающийся может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

Содержание программы направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей обучающихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству.

Программа развивает творческие способности суворовцев, интерес к внутреннему миру человека, способности осознания своих внутренних переживаний. Программа направлена на развитие духовных и душевных качеств личности, способности чувствовать и воспринимать сущность художественной культуры, а также осваивать формы эстетической деятельности.

«Инструментальный ансамбль»

Программа направлена на эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств суворовцев средствами инструментального искусства, создание условий для развития личности суворовца, его мотивации к творчеству посредством приобретения навыков коллективного инструментального музицирования с использованием электромузыкальных инструментов, а также на создание условий для культурного самоопределения, творческой самореализации, обеспечения эмоционального благополучия и укрепления психического и физического здоровья.

Данная программа является профессионально ориентированной, так как в процессе её реализации обучающиеся в доступной увлекательной форме получают практические умения и навыки исполнительской техники на многих музыкальных инструментах, а также приобретут практические

навыки ансамблевой игры и группового творчества в музыкальном коллективе.

Цель программы – создание творческого, постоянно развивающегося коллектива наиболее одарённых и заинтересованных суворовцев; формирование и развитие у обучающихся широкого круга музыкальных способностей, привитие любви и интереса к исполнительской деятельности, к инструментальному искусству; приобщение суворовцев к культурным ценностям, пробуждение и поддержка их творческой активности.

Принципы программы:

постепенный переход от обучения к исполнительству на музыкальных инструментах, приему игры на базе роста технических и музыкальных возможностей;

обучение должно соответствовать личному опыту работы ребенка и соотноситься с его физическими возможностями;

усвоение технических приемов игры на музыкальных инструментах осуществляется через показ основных приемов самим педагогом;

планомерное повышение исполнительской техники игры на музыкальных инструментах, развитие чувства ансамблевой игры.

«Ансамбль ударных инструментов»

Ансамбль ударных инструментов – это интересные занятия, разнообразный полноценный досуг, интересное творческое общение с педагогом и друзьями, ощущение собственной нужности, повышение самооценки.

Цель программы – это создание творческого коллектива одарённых и заинтересованных суворовцев; привитие интереса к исполнительской деятельности, к инструментальному искусству; приобщение суворовцев к культурным ценностям.

Задачи программы:

развитие творческой активности суворовцев, музыкального вкуса, интереса к совместному музицированию;

развитие музыкальных способностей;

обучение основам теории музыки;

обучение основам исполнительской техники на ударных инструментах, основам ансамблевого исполнительства, элементам дефиле, основам теории музыки, применению полученных знаний на практике.

«Сольное (ансамблевое) пение»

«Хоровое пение»

«Строевая песня»

Вокальная музыка, непосредственно связанная со словом, оказывает наиболее сильное стимулирующее воздействие на воспитание нравственных качеств личности.

Данные программы направлены на формирование у суворовцев умений и навыков для постижения сущности музыки, её взаимосвязи со смежными видами искусств, на приобщение обучающихся к певческой культуре через живое исполнительство.

Занятия проводятся как по возрастным группам, так и индивидуально с суворовцами, проявившими способности к пению.

Интерес к музыкальному искусству развивается в процессе слушания музыки, пения, игры на музыкальных инструментах, выполнения творческих заданий, участия в музыкальных викторинах. Каждое занятие формирует у обучающихся музыкально-образное мышление, развивая музыкальные знания об элементах музыкальной речи – звуковысотности, ладе, темпе, динамике, тембре, вокально-хоровой технике.

Кроме того, музыкальные занятия способствуют оздоровлению и укреплению здоровья обучающегося (проводится дыхательная гимнастика, совершенствуется артикуляционный аппарат).

Цели программы:

универсальное обучение суворовцев таким видам музыкальной деятельности, как сольное и ансамблевое пение;

формирование музыкально-эстетического вкуса;

формирование творческой личности, способности реализовать себя.

Задачи программы:

развить систему опорных знаний, умений и навыков музыкальной деятельности, обеспечивающих в совокупности необходимую базу для последующего самообразования;

сформировать любовь к пению;

развивать у обучающихся способности мыслить художественными образами;

развивать у обучающихся точность и тонкость различения звука, оттенков музыкальной речи;

приобщить к «золотому фонду» народной, классической и современной музыки;

приобщить к «национальной широте» музыкального вкуса – стремлению слушать образы национальной музыки своего народа, желанию познать интонационную музыку, как в ее подлинных, фольклорных образцах, так и в аранжировке профессиональных композиторов;

дать знания и умения использовать различные технические средства, средства массовой информации, справочную и другую специальную литературу в самостоятельном знакомстве с музыкой.

«Основы танцевального искусства»

Танцевальное искусство – это средство эстетического воспитания широкого профиля, его особенность определяется разнообразным воздействием на человека. Это обусловлено самой природой танца как синтетического вида искусства.

Влияя на развитие эмоциональной сферы личности, совершенствуя тело человека физически, воспитывая через музыку духовно, танец помогает приобрести уверенность в собственных силах, дает толчок к самосовершенствованию, к постоянному развитию.

Танцы требуют высокой концентрации внимания, артистизма в создании пластических образов, ритмичности, быстроты и координации движений в соответствии с музыкой.

Занятие танцами можно сравнить с занятиями несколькими видами спорта, так как происходит физическое самосовершенствование личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она обеспечивает общее гармоническое, психологическое, духовное и физическое развитие ребенка; формирование разнообразных умений, способностей и знаний в области танца; воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Цель программы:

раскрытие творческих способностей суворовцев, их развитие и воспитание через обучение основам танцевального искусства.

Задачи программы:

обучить основам танцевального искусства и актерского мастерства;
 развить творческие способности детей средствами хореографии;
 развить мышечное чувство, подвижность суставов, двигательные функции, гибкость, силу, координацию;
 развить внимание, память (слуховую, зрительную, моторную);
 воспитать художественный вкус, любовь к прекрасному;
 воспитать сильный, волевой характер, трудолюбие;
 воспитать чувство патриотизма;
 привить навыки культурного поведения, общения.

От существующих программ по хореографии программа «Основы танцевального искусства» отличается своим комплексным подходом к изучению танцевального искусства, так как каждый жанр имеет свои возможности познания окружающего мира.

Программа «Основы танцевального искусства» позволяет охватить различные направления, показав мир танца во всем его многообразии, тем самым способствует углублению знаний и гармоническому развитию личности обучающегося.

«Танцевальный ансамбль»

В духовной культуре человечества хореографическое искусство занимает своё особое значимое место. Танец раскрывает духовно-нравственный потенциал человека, его способность ценить красоту, совершенство мира природы и дает возможность гармонично взаимодействовать с ним. Танец пронизывает самые разнообразные области культуры и искусства.

Актуальность данной программы заключается в том, что она разработана специально для обучающихся Тверского суворовского военного училища и ориентирована на мужской класс. В ней собраны основные танцевальные направления, необходимые для разностороннего развития личности суворовцев – будущих офицеров.

Танец – универсальное средство воспитания тела и души человека, средство гармонизации воспитания личности.

Цель программы:

раскрытие творческих способностей суворовцев, их развитие и воспитание через обучение танцу.

Программа включает в себя:

танцевальный тренаж;

постановочно-репетиционную работу;

народный танец;

историко-бытовой танец;

бальный танец;

эстрадный танец.

Танцевальный тренаж включает в себя упражнения, способствующие гармоничному развитию тела, повышению технического мастерства, развитию культуры движений. Они воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Народный танец является фундаментом обучения для всего комплекса танцевальных предметов, ориентирован на развитие физических данных обучающихся, на формирование необходимых технических навыков, является источником высокой исполнительской культуры.

Через обучение суворовцев историко-бытовому танцу идет работа по формированию у каждого из них языка вежливости, правил хорошего тона, изящных манер поведения, в основе которых заложено отношение между людьми, возрождение традиций воспитания будущих образованных и дисциплинированных офицеров.

Бальный танец сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно-физического, художественно-эстетического развития и образования. Бальный танец оказывает большое влияние на формирование внутренней культуры человека. Занятия бальным танцем органически связаны с усвоением норм этики, выработкой высокой культуры общения между людьми.

Эстрадный танец пользуется наибольшим интересом у подрастающего поколения. Эстрадный танец с его стремительными ритмами, необычными и сложными положениями тела хорошо тренируют выносливость, вестибулярный аппарат, систему дыхания и сердце.

Таким образом, дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени обучающихся, становясь одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Вся система работы дополнительного образования училища направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе, к окружающей действительности.

Педагогический коллектив училища в системе дополнительного образования определил перспективные задачи:

изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста и особенностей обучающихся;

формирование условий для единого образовательного пространства;
расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их творческой и социальной активности;

выявление и развитие творчески одаренных суворовцев, подготовка их к участию в различных творческих конкурсах и соревнованиях.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА УЧИЛИЩА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

А.Панов