

**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Тверское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»**

УТВЕРЖДАЮ

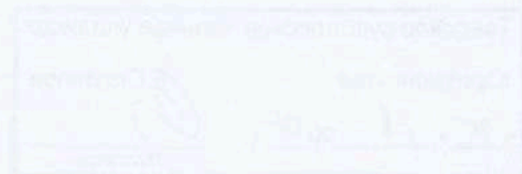
Начальник Тверского
суворовского военного училища
В.Ляхов

«25» августа 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными детьми



I. Общие положения

1. Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б).

Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом училища и программой развития училища.

2. Цели и задачи.

Цель – создание условий для оптимального развития учащихся; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации.

Задачи:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся;

сохранение психического и физического здоровья;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнообразной внеурочной деятельности.

3. Принципы работы с одарёнными учащимися:

внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс;

индивидуализация обучения;

принцип развивающего обучения;

принцип опережающего обучения;

принцип комфортности в любой деятельности;

принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

возрастание роли внеурочной деятельности;

принцип добровольности.

4. Участниками реализации данного положения являются:

руководство училища (начальник, заместители);

методисты;

руководители отдельных дисциплин;

преподаватели;

педагоги дополнительного образования;

воспитатели;
 педагоги-психологи;
 педагоги-организаторы;
 социальный педагог;
 библиотекари;
 учащиеся;
 родители или законные представители учащихся.

5. Формы проведения мониторинга работы с одарёнными учащимися:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Конкурс рефератов учащихся	1 раз в год
Общешкольная научно-практическая конференция	1 раз в год
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчёты преподавателей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, педагогов-организаторов из опыта работы с одарёнными учащимися	заседания отдельных дисциплин, совещания курсов
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Тематические конкурсы, выставки, интеллектуальные игры	по годовому плану.
Проектная деятельность	по годовому плану
Мониторинг динамики развития	по годовому плану

II. Организация работы

6. Работа ведется по трем направлениям:

с учащимися;
 с педагогическими кадрами;
 с родителями.

Работа с учащимися:

сопровождение осуществляют преподаватели, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-организаторы;

работа с одарёнными учащимися проводится в форме предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, конференций, интеллектуальных игр, выставок, спартакиад, праздников;

в работе с учащимися, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода;

Работа с педагогическими кадрами:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными учащимися;

обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными учащимися (на педсоветах, семинарах, круглых столах, мастер-классах, заседаниях отдельных дисциплин, совещаниях курсов).

Работа с родителями:

данное направление осуществляют: начальник, заместители начальника, преподаватели, воспитатели, педагоги дополнительного образования;

работа с родителями учащихся, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, рекомендации), анкетирования, тестирования.

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА УЧИЛИЩА
ПО ИННОВАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
М.Шевелевский**

