

**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тверское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»**


Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
для 9 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы  
Иваськова О.С., преподаватель географии

Рассмотрена на заседании отдельной дисциплины  
история, обществознание и география  
Протокол № 18 от «19» мая 2020 г.  
Руководитель отдельной дисциплины

 И.Лисицкая

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 23 от «18» августа 2020 г.

Тверь 2020

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География» для 9 класса составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г.);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации, утвержденным приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515;

постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189;

письмом Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

положением о рабочей программе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»;

авторской программой Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.-М.: Просвещение, 2020.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Полярная звезда»:

География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.И.Алексеев и др. / – Просвещение, 2019.

Николина В.В. География. Мой тренажёр. 9 класс / В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2019.

Атлас. География. 8-9 класс – М.: Просвещение, 2019.

Матвеев А.В. География. Контурные карты. 9 класс – М.: Просвещение 2019.

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс / Николина В.В., Королева А.А., Кучина Н.В. - М.: Просвещение, 2020.

Программа является модифицированной, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у суворовцев образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования суворовцев.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

#### **Цели обучения:**

1. овладение системой географических, знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.
3. воспитание культуры личности, формирование представлений о географической картине своей Родины.

#### **Задачи обучения:**

1. дать понятие об особенностях физико-географического, политико-географического и экономико-географического положения России,



населения, экономики России, географии отраслей промышленности и сельского хозяйства;

2. познакомить с различной специализацией регионов России, стран СНГ;

3. научить работать с природными, экономическими картами, со статистическими материалами;

4. подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к экономической, социальной и культурной среде.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и учебным планом Тверского суворовского военного училища на изучение географии на ступени основного общего образования 6 - 9 классы отводится 238 часов из расчета 2 часа в неделю. В 9 классе 68 часов. Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения географических знаний обучающихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Промежуточная аттестация по географии проводится в соответствии с Уставом ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в форме теста.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по географии.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

### **Личностные УУД:**

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом образовательных интересов;

5. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

6. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

7. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

11. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

### **Метапредметные УУД:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Результатами изучения курса «География. Регионы России» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью.
2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
3. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
7. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

1. Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Смысловое чтение.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем, сверстниками; работать индивидуально

и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

5. Формирование и развитие экологического мышления.

#### **Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

## **Районы России**

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.



### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(2 часа в неделю, всего 68 часов за один год)

#### Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Изучаемые темы	Количество часов	
		Часы	Кол-во практ. раб
1.	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>24</b>	
	Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	4	1
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	4	2
	Металлургия	3	1
	Машиностроение	2	1
	Химическая промышленность	1	
	Лесная промышленность	2	
	Сельское хозяйство	2	0,5
	Агропромышленный комплекс	1	
	Транспорт	2	1
	Социальная инфраструктура	1	
	Информационная инфраструктура	1	
2.	Урок обобщения	1	
3.	<b>Раздел 2. Регионы России</b>	<b>43</b>	
	Характеристика географических районов: Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Крым	30	4
	Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток	11	1
	Заключение. Россия в мире	1	0,5
4.	Урок обобщения	1	
5.	Промежуточная аттестация	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>

## **Тема 1. Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

### **Главные отрасли и межотраслевые комплексы.**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития отрасли. Металлургия и окружающая среда.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития

**Лесной комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесная промышленность и окружающая среда.

**Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК

Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

#### ***Хозяйство своей местности.***

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

#### **Практические работы:**

- 1 Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.
- 2 Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам.
- 3 Составление картографического конспекта на контурной карте по теме «ТЭК РФ».
- 4 Размещение и факторы производства металлургии России.
- 5 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам
- 6 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур России.
- 7 Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

## **Раздел 2**

### **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

#### **Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России.

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в современном мире**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ  
Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

#### **Практические работы:**

8 Выявление и анализ условий для развития Центральной России.

9 Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации.

10 Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».

11. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

12. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Хозяйство России (24 часа)</b>			
1	Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	Анализ схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выявление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выделение значения человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выделение особенностей национальной экономики России. Выделение особенностей, структуры и циклов в развитии хозяйства своего региона. Прогноз развития экономики своего края (региона). Практическая работа. №1 Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России	4
2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Выделение состава топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Установление экономических следствий концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, основных месторождений нефти, природного газа. Сопоставление карт нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизация знаний об экологических проблемах топливной промышленности в виде таблицы. Составление характеристики одного из газовых месторождений по картам и статистическим	4

		<p>материалам. Составление структурных схем электроэнергетики и типов электростанций. Составление и анализ таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии. Подготовка и обсуждение презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Умение применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Поиск и отбор информации, использовать средства информационных технологий.</p> <p><b>Практическая работа</b>          №2 Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам.          №3 Составление картографического конспекта на контурной карте по теме «ТЭК РФ»</p>	
3.	Металлургический комплекс	<p>Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий чёрной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Нанесение на контурную карту главных металлургических районов и центров. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставление карт «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», выявление главного фактора размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготовка и защита презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.</p> <p><b>Практическая работа</b>          №4 Размещение и факторы производства металлургии России</p>	3
4.	Машиностроительный	Формулирование причин решающего воздействия	2

	комплекс	<p>машиностроения на общий уровень развития страны. Составление схемы связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализ карты основных центров автомобилестроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Практическая работа №5 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам</p>	
5.	Химическая промышленность	<p>Выявление роли химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Иллюстрирование примерами изделий химического производства и указание отрасли, её изготовившей. Определение по карте основных районов и центров химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Анализ карт основных центров производства минеральных удобрений. Нанесение на контурную карту основных центров химической промышленности. Иллюстрирование примерами негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>	1
6.	Лесной комплекс	<p>Выявление направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определение по картам географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Поиск и отбор информации, использование средств информационных технологий</p>	2
7.	Сельское хозяйство.	<p>Анализ схемы «Отрасли сельского хозяйства». Сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий. России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментирование полученных результатов. Определение существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеристика отрасли растениеводства по плану. Определение по картам и эколого-климатическим показателям</p>	2

		<p>основных районов выращивания зерновых и технических культур, животноводства. Выяснение особенностей сельского хозяйства своего региона. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Поиск и отбор информации, использование средств информационных технологий. Практическая работа.</p> <p>№6 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур России</p>	
8.	Агро-промышленный комплекс	<p>Планирование последовательности и способа действий. Осуществление смыслового чтения. Построение логического рассуждения и установление связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализ схем «Структура АПК».</p> <p>Выявление и объяснение значения каждого звена АПК, их взаимосвязи. Установление доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных.</p> <p>Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявление на основе анализа карт лёгкой промышленности основных районов и центров развития пищевой промышленности.</p> <p>Иллюстрирование примерами предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения.</p> <p>Выявление влияния предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду</p>	1
9.	Транспорт	<p>Анализ схемы инфраструктурного комплекса. Сравнение различных видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявление преимуществ и недостатков железнодорожного и автомобильного транспорта. Установление по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Определение по статистическим данным доли железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе.</p> <p>Нанесение на контурную карту главных железнодорожных магистралей России.</p> <p>Выявление преимуществ и недостатков речного и морского транспорта. Установление по картам роли отдельных речных и морских бассейнов</p>	2

		<p>в работе транспорта.</p> <p>Определение по статистическим данным доли речного и морского транспорта в транспортной работе. Определение по материалам учебника преимуществ и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе.</p> <p>Практическая работа</p> <p>№7 Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)</p>	
10.	Социальная инфраструктура	<p>Установление доли сферы услуг в экономике России. Оценка степени её развития.</p> <p>Составление и анализ таблицы «Состав сферы услуг». Применение схем для объяснения последовательности процессов и явлений. Поиск и отбор информации, использование средств информационных технологий. Планирование последовательности и способа действий.</p> <p>Построение логического рассуждения и установление связи и обобщения, используя карты. Оценка степени доступности сферы услуг своего района. Систематизация знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеристика особенностей размещения и взаимосвязей предприятий сферы услуг своего района.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации об особенностях сферы услуг своего района.</p> <p>Высказывание предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе.</p> <p>Поиск и отбор информации с использованием средств информационных технологий</p>	1
11.	Информационная инфраструктура	<p>Выявление значения информации и связи в современном мире. Анализ способов обеспечения информационной безопасности и высказывание мнения об их надёжности. Поиск и отбор информации с использованием средств информационных технологий</p>	2
Раздел 2. Регионы России (43 часа)			
1.	Характеристика географических районов: Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Крым	<p>Оценивание и сравнение положительных и отрицательных сторон географического положения районов. Определение характера влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сравнение на основе анализа тематических карт природных условий районов и их влияния на специализацию отраслей хозяйства. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, определение причинно-следственных связей и закономерностей</p>	30



		<p>размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализ схем и статистических материалов, формулирование самостоятельных выводы. Составление описания и характеристики, схем, таблиц на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, осуществление проектной деятельности, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения. При работе в паре или группе обмен с партнёром важной информацией, участие в обсуждении. Осуществление смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использование средств информационных технологий.</p> <p>Практическая работа №8. Выявление и анализ условий для развития Центральной России. Практическая работа. №9. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации. Практическая работа №10. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»</p>	
2	<p>Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток</p>	<p>Оценивание и сравнение положительных и отрицательных сторон географического положения районов. Установление характера влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сравнение на основе анализа тематических карт природных условий районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, выявление причинно-следственных связей и закономерностей размещения географических объектов, проявлений географических процессов и явлений. Анализ схем и статистических материалов, формулирование самостоятельные выводы. Составление описания и характеристик, схем, таблиц на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определение черт</p>	11

		<p>сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, осуществление проектной деятельности, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировка и аргументация, отстаивание своего мнения. При работе в паре или группе обмен с партнёром важной информацией, участие в обсуждении. Использование средств информационных технологий.</p> <p>Практическая работа. №11. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири</p>	
	Заключение. Россия в мире	<p>Оценивание по статистическим данным и тематическим картам места и роли России в системе международного разделения труда. Подготовка и обсуждение презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира Выявление особенностей геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивание современного геополитического и экономического влияния России в мире. Определение структуры внешней торговли России. Определение по статистическим материалам соотношения экспорта и импорта России в мировой торговле.</p> <p>Практическая работа №12. Анализ показателей внешнеторгового оборота России</p>	1
	Уроки обобщения и повторения		1
	Промежуточная аттестация		1
	Итого		68

## Перечень практических работ

№	Тема	Название практической работы	Часы
Раздел 1. Хозяйство России			
1	Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	Практическая работа. №1 Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России	1
2.	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	Практическая работа №2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам. №3. Составление картографического конспекта на контурной карте по теме «ТЭК РФ»	2
3.	Металлургия	Практическая работа №4. Размещение и факторы производства металлургии России	1
4.	Машиностроение	Практическая работа №5. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам	1
7.	Сельское хозяйство	Практическая работа №6. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур России	0,5
8.	Транспорт	Практическая работа №7. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)	1
Раздел 2. Регионы России			
10	Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал	Практическая работа №8. Выявление и анализ условий для развития Центральной России. Практическая работа №9. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации. Практическая работа №10. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала	4
11	Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток	Практическая работа №11. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	1
Заключение. Россия в мире			
12	Россия в мире	Практическая работа № 12. Анализ показателей внешнеторгового оборота России	0,5
	Итого практических работ		12